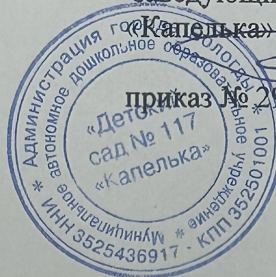


**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 117 «Капелька»**

Принята решением
педагогического совета
Протокол № 5 от 29.08.2025 г.

Утверждаю:
заведующим МАДОУ «Детский сад № 117
«Капелька»

Распопова А.Е.
приказ № 291 от 29.08.2025 г.



**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Цветик- семицветик»**

возраст обучающихся: 6-7 лет
срок реализации: 8 месяцев
уровень сложности: базовый

Автор-составитель:
Вихман Карина Львовна,
Педагог-психолог

г. Вологда 2025 год

«
**Структура и содержание разделов дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программы**

Титульный лист

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

1.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы)

1.2. Цель и задачи программы

1.3. Учебный план, содержание программы

1.4. Планируемые результаты

2. Комплекс организационно-педагогических условий дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

2.1. Календарный учебный график

2.2. Условия реализации программы, в т.ч.

материально-техническое обеспечение

кадровое обеспечение

2.3. Формы аттестации и/или контроля

2.4. Оценочные материалы

2.5. Методическое обеспечение

2.6. Блок «Воспитание»

3. Информационные ресурсы и литература

Приложения

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

1.1. Пояснительная записка

Очевидно, что развитие ребенка необходимо начинать с раннего возраста. Дошкольный период является сензитивным для развития многих психических процессов. Элементарные нравственные представления и чувства, простейшие навыки поведения, приобретенные ребенком в этот период, из «натуральных», по Л.С. Выготскому, должны стать «культурными», т.е. превратиться в высшие психологические функции и стать фундаментом для развития новых форм поведения, правил и норм.

На сегодняшний день существует большое количество теоретической и методической литературы, касающейся развития ребенка, но единой психологической программы для детей дошкольного возраста не существует. Издаются тетради на печатной основе для дошкольников, в которых педагогический и психологический материал не структурирован, нет четкого разделения педагогических и психологических задач. В то же время большинство ДОУ имеют в штатном расписании психолога и психологические занятия с детьми выделены как особая форма работы. В связи с этим возникают противоречия в работе педагогов и психологов, мешающие установлению преемственности. Нами предпринята попытка обобщить и структурировать различные подходы, касающиеся психического развития ребенка дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Это позволит прийти к более эффективному взаимодействию между педагогом и психологом.

Программа «Цветик-семицветик» разработана на основе программы психологических занятий с детьми дошкольного возраста (3-7 лет) «ЦВЕТИК – СЕМИЦВЕТИК» (авторы: Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.)

Новизна данной программы заключается в том, что она предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении всего дошкольного возраста, с учетом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики по месяцам в течение каждого года. Основная идея нашей работы в интеграции и систематизации психологического материала, что предполагает объединение различных направлений деятельности психолога дошкольного образовательного учреждения.

1.2. Цели и задачи программы

Цель:

Создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи:

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
3. Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
4. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
5. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
6. Формирование позитивной мотивации к обучению.

7. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин).

Рефлексивно – деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту.

В своей работе мы придерживались идеи некритичного гуманного отношения к внутреннему миру каждого ребенка (К. Роджерс).

Принцип личносно – ориентированного подхода (Г.А. Цукерман, Ш.А. Амонашвили) предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.

Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина).

1.2. Учебный план, содержание программ

Месяц	Количество занятий	Продолжительность занятия	Итого
Сентябрь	4	30 мин.	2 час 00 мин.
Октябрь	4	30 мин.	2 час 00 мин.
Ноябрь	4	30 мин.	2 час 00 мин.
Декабрь	4	30 мин.	2 час 00 мин.
Январь	4	30 мин.	2 час 00 мин.
Февраль	4	30 мин.	2 час 00 мин.
Март	4	30 мин.	2 час 00 мин.
Апрель	4	30 мин.	2 час 00 мин.
Итого:			16 часов 00 мин.

Формы работы с детьми в рамках программы «Цветик-семицветик»

Данная прог

амма предусмотрена для работы с детьми от 6 до 7 лет в рамках дошкольных образовательных учреждений.

Уровень сложности: базовый

Групповые занятия

Комплектация групп и продолжительность занятий зависит от возрастной категории.

Возраст	Количество детей в группе	Время занятия
6-7 лет	25-32 человек	30 минут

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога.

Построение программы для каждого возрастного периода ориентировано на удовлетворение ведущей потребности и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики.

В частности:

6 – 7 лет – личностная сфера, волевая сфера.

Задания на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с темами занятий.

Занятия проводятся в помещениях с соблюдением санитарно – гигиенических норм и правил.

Принципы проведения занятий

- Системность подачи материала
- наглядность обучения;
- цикличность построения занятия;
- доступность;
- проблемность;
- развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы.

Этапы:

1. *Организационный этап*- создание эмоционального настроя в группе; упражнения и игры с целью привлечения внимания детей;
2. *Мотивационный этап* - выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме; сообщение темы занятия; появление персонажа;
3. *Практический этап*- подача новой информации на основе имеющихся данных; задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей; отработка полученных навыков на практике;
4. *Рефлексивный этап*- обобщение нового материала; подведение итогов занятия.

Индивидуальная работа:

Включает в себя входную (в начале года), промежуточную (в середине учебного года) и контрольную (в конце года) диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы. Её результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

Взаимодействие с родителями детей - участников программы:

Предусматривает привлечение родителей к созданию условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях и реализации их в повседневной жизни; просветительскую работу с родителями в форме лекций, семинаров-практикумов и круглых столов. Поступление в школу — это новый этап в жизни ребенка. Это торжественное событие иногда омрачается тревогой, страхом неизвестности.

Психологический курс «Цветик-семицветик» для детей 6-7 лет

Поступление в школу — это новый этап в жизни ребенка. Это торжественное событие иногда омрачается тревогой, страхом неизвестности.

На каждом занятии дети знакомятся со сказками для школьной адаптации, которые оказывают организующее влияние на учебную деятельность, учат правильно обращаться со школьными принадлежностями, развивают аккуратность и самостоятельность, позволяют понять логику процесса обучения, позволяют выработать эффективных стратегий поведения в тех или иных школьных ситуациях.

В ходе сюжетной линии занятия дети выполняют упражнения, играют в подвижные и настольно-печатные игры, развивающие познавательные способности дошкольников (память, внимание, мышление, восприятие), эмоциональную сферу, волевую сферу, формирующие адекватную самооценку, а так же приобретают навыки групповой и подгрупповой работы, учатся соблюдать правила игры.

Учитывая тот фактор, что ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста является сюжетно-ролевая игра, занятия проводятся в игровой форме с элементами учебной деятельности. После каждого занятия родителям даются рекомендации для закрепления материала, пройденного на занятии.

Задачи психологического курса для детей 6-7 лет

1. Создавать условия для формирования произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
3. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
4. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.
5. Совершенствовать коммуникативные навыки, развивать совместную деятельность детей, навыки партнерского общения.
6. Формировать этические представления.
7. Способствовать развитию полоролевой идентификации.
8. Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности.
9. Способствовать развитию внутренней позиции ученика.
10. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.

Возрастные особенности детей 6-7 лет

Ведущая потребность — общение.

Ведущая деятельность — сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция — воображение.

Особенности возраста:

1. Проявление произвольности всех психических процессов. Но учебная деятельность школьного типа еще не сформирована.
2. Переход к младшему школьному возрасту.
3. Проявление кризиса 7 лет (капризы, паясничанье, демонстративное поведение).
4. Повышенная чувствительность.

5. Полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания.

6. Ведущим продолжает оставаться наглядно-образное мышление.

Цели и задачи взрослых:

1. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.
2. Способствовать развитию мышления.
3. Формировать произвольность всех психических процессов.
4. Способствовать удержанию внутренней позиции ученика.
5. Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником.
6. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.
7. Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности.
8. Продолжать формировать этические представления.

Новообразования:

1. Внутренний план действий.
2. Развитие произвольности всех психических процессов.
3. Возникновение соподчинения мотивов: общественные мотивы преобладают над личными.
4. Появление учебно-познавательного мотива, становление внутренней позиции школьника.
5. Возникновение первой целостной картины мира.

1.4. Планируемые результаты

Возрастные нормы психического развития ребенка к 7 годам (критерии результативности)

Мотивационная готовность к школе.

Сформированность устойчивого познавательного, эмоционального и социального мотивов.

Память.

Зрительная образная: объем – 7-8 предметов.

Слуховая образная – 7 звуков.

Слуховая вербальная - 7 – 8 слов.

Тактильная - 7 предметов.

Словесно – логическая.

Произвольность памяти.

Внимание.

Объем - 7 – 8 предметов.

Устойчивость – 25-30 минут.

Концепция: нахождение известного изображения, имеющего до 5 мелких деталей при высокой плотности штриховки.

Умение видеть двойственные изображения.

Воображение.

Творческое (изменение сюжета сказки, сочинение своей сказки с использованием персонажей, придуманных самим ребенком, преобразование одного предмета в другой в процессе манипуляции с различными материалами, придумывание различных игровых сюжетов).

Развитие интеллектуальной сферы.

Анализ.

Умение устанавливать причинно-следственные связи.

Умение находить решение проблемных ситуаций.

Умение формулировать позиции различных персонажей в литературном произведении.

Умение выстраивать аргументацию к своей позиции с учетом контраргументов.

Выполнение заданий: «найти девятое», «логические цепочки» по 3 и более признакам.

Исключение на основе всех изученных обобщений.

Зрительный синтез из 9 частей без образца, из 12 частей – со зрительной опорой на образец.

Сравнение предметов на основе представлений.

Ребенок должен уметь выделять 10 сходств и 10 отличий, в том числе существенные признаки.

Обобщение.

Ребенок должен уметь выполнять обобщения 1 и 2 порядка.

Выполнение операции **конкретизации** на основе всех имеющихся обобщений.

Выполнение **сериации** по всем свойствам предметов.

Умение выстраивать серию из 8 – 10 последовательных картинок.

Выполнение операции **классификации** по существенным признакам.

Волевая сфера.

Принимать и удерживать 5 и более правил в игровой и учебной ситуации.

Сформированность итогового и пошагового самоконтроля.

Умение планировать свою деятельность.

Умение действовать в соответствии с социальной ролью.

Личностная сфера.

Ребенок должен уметь относиться критически к своим поступкам.

Появление элементов рефлексии, появление устойчивой самооценки.

2. Комплекс организационно-педагогических условий дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

2.1. Календарный учебный график

Содержание	Возрастная группа
Группа	подготовительная группы
Начало учебного года	1 сентября
Окончание учебного года	30 апреля
Продолжительность учебного года	28 недель
I полугодие	12 недель 4 дня
II полугодие	19 недель 2 дня
Продолжительность учебной недели	5 дней
Объем дополнительной нагрузки в месяц	120 мин
Сроки проведения мониторинга	1 сентября- 10 сентября; 25 мая -31 мая
Праздничные дни	4-7 ноября, 1-8 января, 23 февраля, 8 марта, 1,8,9 мая

Тематическое планирование психологических занятий для детей от 6 до 7 лет (1 занятие в неделю по 30 минут, всего 31 занятие)

Месяц	№	Тема занятия	Кол-во часов
Сентябрь	Сказки для школьной адаптации:		1
	1	Создание «Лесной школы».	1
	2	Букет для учителя.	1
	3	Смешные страхи.	1
	4	Игры в школе.	1
Октябрь	5	Школьные правила.	1
	Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды:		1
			1
	1	Собирание портфеля.	1
	2	Белочкин сон.	
Ноябрь	3	Госпожа Аккуратность.	
	4	Жадность.	1
	5	Волшебное яблоко (воровство).	1
	6	Подарки в день рождения.	1
	Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям:		1
Декабрь	1	Домашнее задание.	
	2	Школьные оценки.	1
	3	Ленивец.	1
	4	Списывание.	1
	5	Подсказка.	1
Январь	Сказки о здоровье, в том числе психическом:		
	1	Бабушкин помощник.	1
	2	Прививка.	1
	3	Больной друг.	1
Февраль	Сказки о школьных конфликтах:		
	1	Ябеда.	1
	2	Шапка-невидимка (демонстративное поведение).	1
	3	Задача для Лисенка (ложь).	1
	4	Спорщик.	1
Март	5	Обида.	1
	6	Хвосты (межгрупповые конфликты).	1
	7	Драки.	1
	8	Грубые слова.	1

Апрель	9	Дружная страна (межполовые конфликты).	1
	10	В гостях сказки.	1
	11	Диагностика.	1
	12	Диагностика.	1

2.2. Условия реализации программы

- материально-техническое обеспечение*
- Аудио – видеотека;
 - фонотека и фильмотека;
 - настольно – печатные игры;
 - предметные игрушки;
 - доска;
 - цветные мелки;
 - пластилин;
 - краски, карандаши, фломастеры;
 - писчая и цветная бумага;
 - строительный материал;
 - ковер.

2.3. Формы аттестации и/или контроля
Результативность программы оценивается с помощью диагностических заданий и игр, бесед и вопросов

2.4. Оценочные материалы
Методика исследования мотивационной сферы ребёнка к школе. (диагностическая беседа)

- Оборудование:**
бланк протокола теста.
- Как тебя зовут?
 - Назови свою фамилию?
 - Сколько тебе лет?
 - Ой, какой ты взрослый!
 - Скоро пойдёшь в школу?
- Содержание беседы:
1. Ты хочешь учиться?
 2. Почему (хочешь, не хочешь)?
 3. Где ты хочешь учиться?
 4. Когда ты пойдёшь в школу?
 5. Как ты готовишься к школе?
- Расскажи.**
6. Кто будет тебя учить?
 7. Чему тебя научит учительница?
 8. Чем ты будешь заниматься дома, когда станешь школьником?
 9. Кто тебе будет помогать в учёбе дома?
 10. Кому ты будешь помогать в школе?

11. Ты любишь, когда тебя хвалят?

12. Кто тебя будет хвалить, когда ты станешь школьником? 13. Что тебе нужно будет делать, чтобы тебя похвалили?

14. Как ты хочешь учиться?

15. Как ты будешь вести себя в школе?

Расскажи.

Для интерпретации результатов предлагается следующая таблица.

Максимальное количество баллов - 45.

Исходя из этого, уровни мотивационной готовности к школе: 6 уровень - 45 баллов, 7 уровень - 44-35, 8 уровень - 34-25, 9 уровень - 24-15, 10 уровень - менее 15 баллов.

Методика исследования наглядно-действенного мышления

Цель: определение уровня развития операции классификации на невербальном уровне.

Оборудование: 5 карточек с изображением наборов из 4 предметов, один из которых не может быть обобщен с другими по общему с ним существенному признаку, то есть «лишний».

Инструкция: Рассмотреть внимательно картинку.

Какой предмет здесь оказался случайно, по ошибке, как назвать одним словом предметы?

Процедура: Испытуемому поочередно предлагается 5 карточек разной тематики:

1. карта «овощи-фрукты»: яблоко, груша, морковь, слива.

2. карта «игрушки - учебные вещи»: машина, пирамида, кукла, ранец.

3. карта «одежда- обувь»: пальто, сандалии, трусы, майка. 4. карта «домашние - дикие животные»: курица, свинья, корова, лисица.

5. карта «животные и тех средства передвижения» автобус, мотоцикл, легковой автомобиль, лошадь.

Обработка: Оценивается правильность обобщения и наличие или отсутствие классификации- название обобщающего слова. Каждые правильно выполненные задания оцениваются в баллах: - обобщение по существенному признаку - 2 балла; - употребление обобщающего слова - 1 балл.

Максимальное число баллов -15 Выделяется 5 условных уровней сформированности обобщения: 1 уровень - 15 баллов; 2 уровень 14-12 баллов; 3 уровень 11-9 баллов; 4 уровень 8-6 баллов; 5 уровень 5 баллов и менее.

Произвольная зрительная память

Цель: Определения объема произвольного зрительного запоминания. **Оборудование:** набор из 10 карточек: мяч шапка яблоко матрёшка гриб цыплёнок морковь мак бабочка грузовик

Инструкция обследуемому: Сейчас я тебе буду показывать картинки, ты говори, что на них нарисовано, и постарайся их запомнить.

Процедура обследования: Картинки предъявляются по одной и выкладываются перед обследуемым в ряд (приблизительно 1 карточка в секунду).

После того как выложена последняя картинка, экспериментатор ждёт ещё одну секунду и убирает стимульный материал. Обследуемый должен воспроизвести весь набор картинок на вербальном уровне, т.е. назвать изображенные предметы. Порядок воспроизведения не имеет принципиального значения.

В протоколе фиксируется каждая правильно воспроизведенная картинка. **Обработка:** За каждое правильно воспроизведённое название выставляется по одному баллу. Шкальные оценки: 1 уровень - 10 правильных названий (баллов) 2 уровень - 9,8 3 уровень - 7,6 4 уровень - 5,4 5 уровень - 3 и менее.

Оперативная вербальная память

Цель : определение объема непосредственного запоминания вербального материала

Оборудование : набор из 10 слов 1 ДОМ 2 СОЛНЦЕ 3 ВОРОНА 4 ЧАСЫ 5 КАРАНДАШ 6 МОЛОКО 7 СТОЛ 8 СНЕГ 9 ОКНО 10 КНИЖКА

Инструкция : сейчас я прочитаю (назову) тебе несколько слов, а ты постарайся их запомнить и повторить.

Процедура обследования: слова называются в медленном темпе (приблизительно одно слово в секунду), набор слов предъявляется однократно и отчетливо. Затем слова сразу воспроизводятся обследуемым.

Обработка.

За каждое правильно воспроизведённое название выставляется по одному баллу. Изменение слова считается ошибкой (солнце-солнышко, окно-окошко) Шкальные оценки: 1 уровень - 10 правильных названий (баллов) 2 уровень - 9,8 3 уровень - 7,6 4 уровень - 5,4 5 уровень - 3 и менее.

Тест зрительно - моторной координации

Копирование письменных букв

Ребёнку предлагают скопировать простое предложение из трёх слов, написанное письменными буквами русского или иностранного языка (7 букв). Расстояние между словами примерно в пол буквы. Например: Он ел суп. Ей дан чай. Он да кот. и т.п.

Оценки:

1 балл - четко скопирован образец. Размер букв не превышает эталонов более чем в два раза. Предложение распределено на три слова. Отклонение записи от горизонтальной линии. - не более 30 градусов.

2 балла - то же самое, но размер букв и отклонение от горизонтальной линии превышает границы.

3 балла - можно чётко разобрать хотя бы четыре буквы образца, и хотя бы одно слово в записи явно выделено (другие слова не учитываются).

4 балла - сохраняется запись в строку, но нет разбивки на слова, и хотя бы две буквы совпадают с образцом

5 баллов - каракули.

2.5. Методическое обеспечение

1. Диагностическая программа «Психологическая готовность детей 6-7 лет к обучению в школе» Барткова Наталья Васильевна, педагог-психолог ГБОУ Центра «ЛИРА» г. Георгиевска 2019 год

2.6. Блок «Воспитание»

Завершается пора дошкольного детства, на этом этапе особое внимание уделяется развитию таких качеств как ответственность, чувство долга и добросовестность. Программа способствует развитию у ребенка умений сдерживать и контролировать свои эмоции, подавлять агрессию, уметь отстаивать свою точку зрения путем аргументации (насколько она свойственна детям), а не путем криков и капризов. В ходе занятий формируется представление о справедливости, правде, дружбе, взаимопомощи.

3. Информационные ресурсы и литература

1. Волкова Е.Т. Готов ли ребенок к школе // Дошкольное воспитание. 2010. №12. С. 17–20.
2. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. – С-Пб., 2004.
3. Программа психолого-педагогических занятий с детьми дошкольного возраста «ЦВЕТИК-СЕМИЦВЕТИК. Приключения будущих первоклассников». (6-7 лет) (авторы: Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.